



Taller CANELA
sábado 7 de diciembre, 2019
15:30-19:00 h.

**Kioto Gaidai, aula R142 (edificio 1,
cuarto piso, aula 2)**

DURANTE EL PRIMER taller entendimos la importancia que tienen los conceptos teóricos tanto en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera como en la investigación de dicho proceso. Esta vez veremos que los conceptos no son ideas celestiales, sino que en realidad son formas de actividad. Para Vygotsky, el análisis del desarrollo se basa en la unidad *el significado de la palabra*, pero hay una unidad analítica que es el reverso de la unidad vygotskiana: *la actividad humana*. Esta unidad, que se la debemos al colega de Vygotsky A. N. Leontiev, nos permite, entre otras cosas, establecer diferencias entre tipos de contextos educativos y clases (*e. g.*: la clase de conversación, la de gramática, la clase especializada, la de español como lengua segunda, etc.).

En este taller explicaremos la teoría de la actividad con el objetivo de observar con claridad el vector de desarrollo psicológico que genera cada tipo de clase (o sistema de actividad) y qué ocurre cuando, en el currículo, los vectores se contraponen, situación que deberíamos evitar. La teoría de la actividad nos permitirá, por lo tanto, entender cabalmente el desarrollo de una L2 y la forma en que los cursos han de integrarse en el currículo para que los estudiantes no solo aprendan, sino que se desarrollen psicológicamente (y de paso aprendan la L2). Además, nos haremos con un lenguaje descriptivo de cualquier tipo de contexto pedagógico que podremos emplear en nuestras investigaciones científicas.

Algunos de los temas que se tratarán en el taller son:

- Los conceptos y la actividad, las dos caras de la misma moneda.
- La *actividad* como unidad de análisis.
- El poder y el control, o cómo la estructura social e institucional entra en el aula y modula la actividad, la relación y el discurso pedagógico.
- Los estadios de desarrollo del español como L2.
- Análisis del discurso pedagógico o la vuelta a la unidad *el significado de la palabra*. Mediación explícita (objeto de la tarea) e implícita (regulación social y organización del trabajo).

Se espera la participación y contribución de todos los asistentes durante los componentes de práctica.

Introducción a la metodología dialéctica de la investigación científica y de la enseñanza de segundas lenguas (2ª sesión)

Arturo Escandón es catedrático de Educación de Lenguas Extranjeras del Departamento de Estudios de España y Latinoamérica de la Universidad Nanzan, Nagoya, Japón. Es doctor en Educación por la Universidad de Bath, Inglaterra. Se especializa en pedagogía de lenguas extranjeras, las llamadas teorías postvygotskianas (la teoría de la acción histórico-cultural y la escuela sociocultural) y la sociología de la pedagogía de Basil Bernstein. Acaba de publicar *Filosofía de la enseñanza de lenguas extranjeras*, un libro que recoge y explica los principios de la pedagogía histórico-cultural aplicada a la enseñanza de ELE.