



*Invitación al coloquio*

**El *feedback* en la enseñanza en línea: una oportunidad para la reflexión y el diálogo**

*coordinado por* Carlos García Ruiz-Castillo y Arturo Escandón,

*abierto al público general, admisión gratuita.*

Viernes 27 de noviembre, 19:00-21:00 h.

Videoconferencia por Zoom, inscripciones: [Google Forms](#)

*Email de contacto:* escandon@nanzan-u.ac.jp

La generalización de la enseñanza en línea por la COVID-19 plantea nuevos retos a los profesores de lenguas extranjeras. Uno de ellos es cómo diseñar actividades y tareas adecuadas para el desarrollo de las habilidades propias de la expresión oral en un contexto digital no especialmente propicio para la interacción entre estudiantes y con el profesor. Otro, estrechamente relacionado con el primero, es cómo evaluar y ofrecer a los estudiantes una revisión o *feedback* adecuados de estas tareas.

En este coloquio presentaremos los resultados de una investigación centrada en las características y el alcance de la reflexión de los estudiantes de ELE sobre su propio aprendizaje de la L2 y de la interacción con el docente presentes en la fase de revisión o *feedback* de una actividad semestral mediante la cual los alumnos debían crear un videoblog en español. Para la revisión de la actividad se utilizaron unas cadenas de mensajes, un producto intermedio entre los diarios dialógicos y de aprendizaje, concebidas con el objetivo de que el *feedback* permitiera integrar diferentes voces y que los estudiantes emplearan la reflexión para determinar cómo crear buenas entradas en su videoblog. La codificación de los mensajes mediante la teoría del aprendizaje transformativo (Mezirow, 1991) mostró que la reflexión de los estudiantes no sólo se orientaba a la resolución de problemas, sino que también constituía una reflexión crítica. Concluimos que el diseño de la actividad del videoblog ofrece a los estudiantes una oportunidad para reflexionar sobre su aprendizaje de la lengua, así como para discutir los comentarios recibidos en la revisión o *feedback* y compararlos con sus propias presuposiciones.

Esperamos que el coloquio sirva para que ponentes y participantes valoren la idoneidad de incluir en sus programas de ELE actividades similares a la del videoblog con una fase de revisión o *feedback* que promueva la reflexión y el diálogo.

La sesión dará paso, para todos quienes quieran quedarse, a una conversación distendida, y aunque no contaremos con comida ni bebida de reparto, se recomienda que cada asistente tenga la suya preparada de antemano.